

湖南城市学院文件

湘城院发〔2018〕27号

关于印发《主要教学环节质量标准 及评价办法》的通知

校属各单位：

《主要教学环节质量标准及评价办法》经2018年4月27日
校长办公会讨论通过，现印发给你们，请遵照执行。





湖南城市学院

主要教学环节质量标准及评价办法

教 务 处

教学质量监控与评估中心

联合编制

2018年4月

目 录

第一部分：理论教学

一、 备课质量标准及评价办法	1
二、 课堂教学质量标准及评价办法	2
三、 作业质量标准及评价办法.....	2
四、 辅导与答疑质量标准及评价办法.....	3
五、 课程考核质量标准及评价办法.....	4

第二部分：实践教学

一、 实验教学质量标准及评价办法.....	5
二、 实习教学质量标准及评价办法.....	5
三、 实训教学质量标准与评价办法.....	6
四、 课程设计质量标准及评价办法.....	7
五、 毕业综合训练质量标准及评价办法.....	7

第三部分：具体评价标准及方案附表

附表 1：湖南城市学院备课质量评价表.....	9
附表 2：湖南城市学院课堂教学质量评价表(教师听课用).....	11
附表 3：湖南城市学院课堂教学质量评价表(学生用).....	13
附表 4：湖南城市学院作业质量评价表.....	15
附表 5：湖南城市学院辅导答疑质量评价表.....	16
附表 6：湖南城市学院课程考核(考试试卷)质量评价表.....	17

附表 7: 湖南城市学院课程考核(考查效果)质量评价表.....	19
附表 8: 湖南城市学院实验课堂教学质量评价表.....	20
附表 9: 湖南城市学院实验教学质量评价表.....	22
附表 10: 湖南城市学院教育实习质量评价表.....	24
附表 11: 湖南城市学院实习质量评价表.....	26
附表 12: 湖南城市学院实训教学质量评价表.....	28
附表 13: 湖南城市学院课程设计教学质量评价表.....	30
附表 14: 湖南城市学院毕业综合训练质量评价表.....	32

第一部分：理论教学

理论教学是教育学的一个重要分支。它既是一门理论科学，也是一门应用科学；它既要研究教学的现象、问题，揭示教学的一般规律，也要研究利用和遵循规律解决教学实际问题的方法策略和技术。它既是描述性的理论，也是一种处方性和规范性的理论。理论教学来源于实践教学而又指导实践教学，与实践教学成辩证关系。理论教学环节包括备课、课堂教学、作业、集中辅导答疑、课程考核等。

一、备课质量标准及评价办法

1. 基本要求

备课是讲好课的基础和前提，教师上课前要认真备课，编写教案。教案应符合学校的格式要求，条理清晰，字迹工整，重点、难点突出，教学环节明晰，其内容体现教师对学科知识的理解和授课的基本思路，教案中应指定课程的参考文献，并拟定一定数量的习题或思考题。鼓励教师使用多媒体教案，在条件成熟时，上网公布，便于学生查阅。

教师在备课过程中，应遵循以下基本要求：

（一）研究和掌握人才培养方案、教学大纲等教学文件的本质要求。

（二）按照教学大纲的规定，认真钻研教材，全面系统掌握该课程的教学内容结构及该学科发展的新动向，包括该课程的基本概念、基本理论、基本的学习与研究方法，把握主要思路，突出重点、阐释难点。

（三）了解学生的学习基础和需要、先修课程的教学情况和后续课程的要求，处理好本课程与先修课程的衔接以及与后续课程的关系，并结合学生实际，选择合适的教学方法，便于学生接受和掌握。

（四）要注意激发学生的学习兴趣，适当提问，启迪思维，注重

提高学生的自学能力，培养学生分析问题、解决问题的能力 and 创新精神，形成教师授课的特色和风格。

2. 质量标准及评价办法

备课质量从备课内容、教学方法与手段、教学文档等三个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 1。

二、课堂教学质量标准及评价办法

1. 基本要求

课堂教学是教师向学生传授知识、开发智能的重要方式和教学的基本形式。课堂讲授应遵循以下基本要求：

- (一) 明确各单元及整个课程的教学目的；
- (二) 体现教学方法的科学性、思想性和艺术性的统一；
- (三) 反映最新的学科发展水平和科学思维方法；
- (四) 坚持理论联系实际；
- (五) 有系统性，做到重点突出；
- (六) 有逻辑性，引导和启迪学生积极思维；
- (七) 加强科学思维方法的教学和训练。

2. 质量标准及评价办法

课堂教学质量从教学态度、教学内容、教学方法、教学基本功、教学效果、教书育人等六个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 2、3。

三、作业质量标准及评价办法

1. 基本要求

教师布置作业要根据教学内容精心设计，做到要求明确，份量适

当。作业可采用练习题、实验、撰写心得体会、小论文、调查报告等多种形式，应具有一定的灵活性，有利于训练学生灵活的思维和创新意识。

作业成绩是学生平时考核成绩的依据之一，教师应严格要求学生认真完成作业，按时收交，及时认真批改，作好记录。要指出作业中的突出优点、独立见解和错误之处，对错误之处要检查督促学生进行纠正；对不按时完成作业的学生要进行批评教育；对不合要求者，应返回令其重做；对抄袭他人作业的学生要进行严厉批评，并责令其重做。

2. 质量标准及评价办法

作业质量从作业布置、作业批改、作业点评等三个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 4。

四、辅导与答疑质量标准及评价办法

1. 基本要求

为了检查教学效果，了解学生对所学知识的理解、掌握和运用能力，督促学生严肃认真地进行学习，教师应根据二级学院要求布置和批改作业，并对专业核心课程、特色课程等主要课程进行辅导答疑。采用集中方式辅导的，辅导答疑应遵循以下基本要求：

（一）辅导计划：辅导计划应做到时间具体、地点明确、责任到人；

（二）辅导过程：教师辅导过程应有详细值班登记，并有学生签名；

（三）辅导成效：辅导应做到学生满意度高。

2. 质量标准及评价办法

辅导答疑质量从辅导方案、辅导过程、辅导成效等三个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 5。

五、课程考核质量标准及评价办法

1. 基本要求

课程考核（含考试和考查）的目的是检查学生对课程所学知识的理解程度和创新能力，评定学习成绩，督促学生系统地复习和巩固所学课程的基本理论、基本知识和基本技能，检查总结课程教学情况。人才培养方案中规定开设的全部课程都要按学期进行考核。大学英语和大学计算机的课程考核可与国家或省级考试结合进行。课程考核应遵循以下基本要求：

（一）考核方式：原则上培养方案中确定的考试课程采用命题方式考核，考查课程采用非命题方式考核；

（二）试卷命题：命题内容符合考试大纲要求，难易程度适中等；

（三）试卷与材料评阅：应客观公正，符合学校相关要求；

（四）试卷与材料归档：应及时、规范、完整。

2. 质量标准及评价办法

课程考核（考试试卷）质量从命题质量、试卷评阅、考试效果、试卷归档等四个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价。课程考核（考查效果）质量从考查方式、材料评阅、考查效果、材料归档等四个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价。具体质量标准及评价办法见附表 6、7。

第二部分：实践教学

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。实践教学环节包括实验、实习、实训、课程设计和毕业综合训练等。

一、实验质量标准及评价办法

1. 基本要求

实验教学是理论联系实际、启发学生思维、巩固所学理论、训练学生科学研究技能、培养学生严谨的科学态度和创造能力的重要教学环节。

实验课教师及实验技术人员应按教学大纲要求认真准备实验，检查实验仪器设备，及时指导和解决实验中的问题。学生没有预习不准进行实验。实验结束后，教师要审核有关数据或结果，如不符合要求，应要求学生重做。实验完成后，应仔细批改实验报告，评定成绩。

2. 质量标准及评价办法

实验教学质量从实验准备、实验指导、实验考核等三个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表8、9。

二、实习质量标准及评价办法

1. 基本要求

实习是学生巩固和运用所学基础理论、专业知识和基本技能，获得生产技术管理知识，锻炼工作能力，培养职业素质的重要教学环节，也是学生了解社会、了解国情，向广大优秀知识分子和工人群众学习的重要途径，实习教学包括教育实习、认识实习、生产实习、毕业实习等教学类型。

各二级学院应根据不同专业培养目标组织制订实习教学大纲和实习

计划，提前落实安排好实习单位、实习计划和带队指导教师，在实习前进行实习动员和实习教育，明确实习要求和实习计划，进行组织纪律和安全等方面的教育，公布考核办法。实习期间，指导教师要与实习单位和实习生保持密切联系，及时解决实习中的问题。指导教师应在学生实习返校后做好审阅实习报告、考核评分及小结工作，最后由二级学院将学生成绩和实习工作总结上报教务处。

2. 质量标准及评价办法

实习质量从实习准备、实习指导、实习效果、实习考核等四个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 10、11。

三、实训质量标准及评价办法

1. 基本要求

实训是按照人才培养方案和实训课程标准在真实或仿真职业环境中对学生进行实践操作性项目专项训练，使其获得生产、建设、管理、服务第一线岗位所需的基本操作技能、专业技能和综合技能，提高学生职业素质、职业能力和就业能力，是学生理论与实践相结合的重要教学环节，是培养应用型人才的重要途径。

工程训练中心应根据不同专业培养目标组织制订实训教学大纲和实训计划。实训指导须安排思想好、实操能力强、有责任心教师担任，实训教师应努力培养高素质应用型、创新型人才。自觉遵守学校与中心制订的各项规章制度，较好完成中心及实训室下达的教学实训任务及其他工作安排，认真、合理评分。认真执教、规范教学，确保教学质量，不断钻研业务知识，提高操作技能，在指导教学上要有创新意识。严把安全关，认真做好学生上机前的操作规程安全教育，加强巡回指导，杜绝任何事故发生。

2. 质量标准及评定办法

实训质量从实训准备、过程管理、总结考核、资料归档等四个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 12。

四、课程设计质量标准及评价办法

1. 基本要求

课程设计是对学生进行专业知识训练，培养学生综合运用所学知识与技能，提高理论计算、工程绘图、查阅设计资料、运用标准与规范和应用计算机等方面能力，训练学生分析和解决实际问题的能力的重要实践性教学环节。

课程设计指导教师必须熟练掌握课程设计内容及方法或课程论文的研究范围，并做好必要的准备。指导教师应按要求编写好课程设计指导书。课程设计选题深度和工作量要适当，应使绝大多数学生能在规定时间内完成，保证达到教学要求。教师对学生要严格要求，严格训练。同时注重发挥学生的主动性和创造性。课程设计完成后，教师应仔细审阅，评定成绩。

2. 质量标准及评价办法

课程设计质量从保障措施、教学实施过程、设计成果等三个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 13。

五、毕业综合训练质量标准及评价办法

1. 基本要求

毕业综合训练是教学计划中最后的综合性教学环节，目的在于培养学生综合运用所学理论知识和专业技能分析、解决实际问题的能力，初步形成科学研究能力。毕业综合训练包括毕业设计和毕业论文。

毕业综合训练的指导工作应由学术水平较高、教学经验丰富、具有讲师以上职称（含讲师）或硕士以上学位（含硕士）的教师担任。指导工作应着重启发引导，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，使学生独立完成规定的任务，在毕业综合训练工作中受到全面锻炼。毕业综合训练选题一般应结合社会生产实践和科研课题进行，原则上要进行开题报告。

2. 质量标准及评价办法

毕业综合训练质量从保障措施、过程管理、成果评价、档案管理等四个评价项目分别按不同评价要素与权重进行质量评价，具体质量标准及评价办法见附表 14。

附表 1:

湖南城市学院备课质量评价表 (专家、督导检查用)

学院名称: _____ 系(教研室): _____ 授课专业: _____

教师姓名: _____ 课程名称: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 备课内容 (55)	1.1 与教学大纲的符合度	10	教学内容与教学大纲高度统一	教学内容与教学大纲基本统一				
	1.2 教学目的与要求	10	教学目的与要求明确	教学目的与要求基本明确				
	1.3 重点、难点	10	重点、难点清晰	重点、难点基本清晰				
	1.4 系统性、逻辑性	10	教学内容系统性、逻辑性强	教学内容有系统性、逻辑性				
	1.5 学术前沿性	5	教学内容具有学术前沿性	教学内容有一定的学术前沿性				
	1.6 科研成果转化成教学内容	5	科研成果转化为教学内容好	科研成果转化为教学内容一般				
	1.7 课时安排	5	教学内容的课时安排合理	教学内容的课时安排基本合理				
2 教学方法与手段 (25)	2.1 教学方法	15	教学方法多样, 具有一定前沿性, 教学方法适用教学内容	教学方法单一, 教学方法基本适用教学内容				
	2.2 教学手段	10	根据课程性质, 能合理的利用现代技术手段	根据课程性质, 教学过程中利用了现代技术手段				
3 教学文档 (20)	3.1 齐全度	5	教学大纲、课表、教学日历、平时成绩考核表、教案等齐全	教学大纲、课表、教学日历、平时成绩考核表、教案等基本齐全				
	3.2 平时成绩给定标准	5	平时成绩给定标准科学合理	平时成绩给定标准基本合理				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
	3.3 教案质量	10	教案质量高	教案质量一般				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 2:

湖南城市学院课堂教学质量评价表 (教师听课用)

学院名称: _____ 系 (教研室:) _____ 教师姓名: _____

课程名称: _____ 授课班级: _____ 应到人数: _____ 实到人数: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 教学态度 (10)	1.1 教案质量	5	教学文本齐全、教案质量高	教学文本基本齐全、教案质量一般				
	1.2 教师仪表风范	5	教师上课仪表端庄、举止得体	教师上课着装较随意、举止欠得体				
2 教学内容 (20)	2.1 熟练度	5	教师对教学内容非常熟练	教师对教学内容较熟练				
	2.2 信息量与前沿性	5	课堂信息量充分、授课或教案内容体现学术前沿较多	课堂信息量基本适中、授课或教案内容体现学术前沿性较少				
	2.3 准确性	5	讲授知识点准确	讲授知识点基本准确				
	2.4 重点与难点	5	重点突出、难点突破	重点、难点较清晰				
3 教学方法 (10)	3.1 适宜性	5	教学方法与教学内容相适宜	教学方法与教学内容基本适宜				
	3.2 创新性	5	注重教学方法创新 (包括翻转课堂、混合式课堂、案例式、启发式、诱导式等), 效果好	有教学方法创新 (包括翻转课堂、混合式课堂、案例式、启发式、诱导式等), 效果一般				
4 教学基本功 (25)	4.1 课堂组织	10	学生到课率高、课堂组织纪律好	学生到课率较高、课堂组织纪律一般				
	4.2 语言表达与逻辑性	5	语言表达清晰、普通话标准、逻辑性较强	语言表达基本清晰、普通话基本标准、有逻辑性				
	4.3 教学手段	10	板书好, 信息化教学水平高、板书与信息化教学手段结合合理 (理论教学用)	板书与信息教学水平一般、两种教学手段结合欠合理 (理论教学用)				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
			教师示范效果好 (术课等用)	教师示范效果一般 (术课等用)				
5 教学效果 (25)	5.1 课堂感染力	10	课堂感染力强、课堂气氛好	课堂感染力不够、课堂气氛一般				
	5.2 师生互动	5	师生互动好、学生参与度高	师生有互动、学生参与度一般				
	5.3 学生获得感	10	学生课堂获得感强	学生课堂获得感一般				
6 教书育人 (10)	6.1 思想政治教育	5	结合教学内容与教学进程实施思想政治教育效果好	结合教学内容与教学进程实施思想政治教育效果一般				
	6.2 创新创业教育	5	结合教学内容与教学进程实施创新创业教育效果好	结合教学内容与教学进程实施创新创业教育效果一般				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		听课教师签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 3:

湖南城市学院课堂教学质量评价表 (学生总体评价用)

学院名称: _____ 系 (教研室): _____
 教师姓名: _____ 课程名称: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 教学态度 (10)	1.1 教师仪表风范	5	教师上课仪表端庄、举止得体	教师上课着装较随意、举止欠得体				
	1.2 教学行为	5	教师上课行为非常规范	教师上课行为较规范				
2 教学内容 (20)	2.1 熟练度	10	教师对教学内容非常熟练	教师对教学内容基本熟练				
	2.2 信息量	5	课堂信息量充分	课堂信息量基本适中				
	2.3 重点与难点	5	重点突出、难点突破	重点、难点较清晰				
3 教学方法 (10)	3.1 适宜性	5	教学方法与教学内容相适宜	教学方法与教学内容基本适宜				
	3.2 创新性	5	注重教学方法创新 (包括翻转课堂、混合式课堂、案例式、启发式、诱导式等), 效果好	有教学方法创新 (包括翻转课堂、混合式课堂、案例式、启发式、诱导式等), 效果一般				
4 教学基本功 (15)	4.1 课堂组织	5	学生到课率高、课堂组织纪律好	学生到课率一般、课堂组织纪律较好				
	4.2 语言表达与逻辑性	5	语言表达清晰、普通话标准、逻辑性强	语言表达基本清晰、普通话基本标准、有一定逻辑性				
	4.3 教学手段	5	板书好, 信息化教学水平高、板书与信息化教学手段结合合理 (理论教学用)	板书与信息教学水平一般、板书与信息化教学手段结合欠合理 (理论教学用)				
教师示范效果好 (术课等用)			教师示范效果一般 (术课等用)					

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
5 教学效果 (25)	5.1 课堂感染力	10	课堂感染力强、课堂气氛好	课堂有一定感染力、课堂气氛一般				
	5.2 师生互动	5	师生互动好、学生参与度高	师生有互动、学生参与度一般				
	5.5 学生获得感	10	学生课堂获得感强	学生课堂获得感一般				
6 教书育人 (20)	6.1 思想政治教育	10	结合教学内容与教学进程实施思想政治教育效果好	结合教学内容与教学进程实施思想政治教育效果一般				
	6.2 创新创业教育	10	结合教学内容与教学进程实施创新创业教育效果好	结合教学内容与教学进程实施创新创业教育效果一般				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级			评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级，评价等级分为 A、B、C、D 四档（在对应栏目内打“√”），A 等（优秀）取 95 分、B 等（良好）取 85 分、C 等（合格）取 70 分、D 等（不合格）取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$，其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值，Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级：$90 \leq S < 100$ 优秀；$75 \leq S < 90$ 良好；$60 \leq S < 75$ 合格；$S < 60$ 不合格。</p>							

附表 4:

湖南城市学院作业质量评价表 (专家、督导检查用)

学院名称: _____

系 (教研室): _____

教师姓名: _____

课程名称: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 作业布置 (20)	1.1 次数与数量	20	完全符合教学大纲作业次数要求, 作业数量适中、能满足教学要求	基本符合教学大纲作业次数要求, 作业数量基本适中、基本满足教学要求				
2 作业批改 (60)	2.1 及时性	20	随访调查学生, 作业批改及时	随访调查学生, 作业批改基本及时				
	2.2 质量	40	作业批阅质量高, 成绩或等级评定、简要批语、签名、日期等齐全	作业批阅质量一般, 成绩或等级评定、简要批语、签名、日期等欠齐全				
3 作业讲评 (20)	3.1 及时性	10	随访调查学生, 作业讲评及时	随访调查学生, 作业有讲评, 但不及时				
	3.2 针对性	10	随访调查学生, 作业讲评针对性强	随访调查学生, 作业讲评有针对性				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:		年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 5:

湖南城市学院辅导答疑质量评价表 (专家、督导专项检查用)

学院名称 _____ 系 (教研室) _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 辅导方案 (20)	1.1 辅导方式与次数	10	辅导方式与次数合理可行、能保证学生学习质量	辅导方式与次数较合理可行、能基本保证学生学习质量				
	1.2 辅导教师	10	辅导责任到人	辅导责任人不具体				
2 辅导过程 (20)	2.1 辅导材料	20	有完整、详实的答疑材料	有答疑材料				
3 辅导成效 (60)	3.1 学生反馈 (及时性、辅导效果等)	60	根据学生网上测评计分					
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 6:

湖南城市学院_____学年_____学期课程考核(考试试卷)质量评价表

(专家、督导用)

学 院: _____ 系(教研室): _____

课程名称: _____ 班 级: _____

命题教师: _____ 评 阅 教 师: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀(A等)	合格(C等)	A	B	C	D
1 命题 质量 (30)	1.1 内容质量	10	命题内容严格执行考试大纲要求,题型多样,题量适中,覆盖面广,难易程度合理;每门课程有难度和题量相当的三套试卷,2年之内相同三套试卷试题重复率不超过15%	命题内容基本符合考试大纲,题型、题量、覆盖面及难易程度达到基本要求;每门课程有难度和题量相当的三套试卷,2年之内相同三套试卷试题重复率20-25%				
	1.2 卷面质量	10	格式符合要求,试卷文字和图表工整、清楚、准确、规范,试卷无错误	格式基本符合要求,文字和图表工整、清楚、准确、规范,试卷错误2-3处,且无重大错误				
	1.3 参考答案与评分标准	10	参考答案准确,有科学、详实的评分标准	参考答案准确,有评分标准				
2 试卷 评阅 (45)	2.1 规范性	15	严格按照学校试卷评阅要求评阅	基本按照学校试卷评阅要求评阅				
	2.2 准确性	15	严格按照参考答案与评分标准进行正确评定,无评分错误	能按照参考答案与评分标准进行正确评定,每班评分错误不多于2份				
	2.3 试卷分析	15	试卷分析认真规范,能客观真实反映试卷质量情况	试卷分析欠认真规范,能基本客观真实反映试卷质量情况				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
3 考试 效果 (20)	3.1 优良率	10	卷面成绩达 80 分及以上平均比例 R: $R \geq 15\%$	卷面成绩达 80 分及以上平均比例 R: $5\% \leq R \leq 10\%$				
	3.2 及格率	10	卷面成绩达 60 分及以上平均比例 R: $75\% \leq R \leq 85\%$	卷面成绩达 60 分及以上平均比例 R: $55\% \leq R \leq 70\%$ 或 $R > 95\%$				
4 试卷 归档 (5)	4.1 完整性与规范性	5	试卷按照学校规定材料齐全、装订规范	试卷按照学校规定材料基本齐全、装订基本规范				
评价 结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p> <p>(3) 命题教师按评价项目 1、3 评价; 评阅教师按评价项目 2、4 评价。</p>							

附表 7:

湖南城市学院_____学年_____学期课程考核(考查效果)质量评价表(专家、督导用)

学 院: _____ 系(教研室): _____

课程名称: _____ 责任教师: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀(A等)	合格(C等)	A	B	C	D
1 考查 方式 (30)	1.1 符合度	15	考查方式能严格执行教学大纲要求	考查方式基本能执行教学大纲要求				
	1.2 合理性	15	考查方式与课程性质统一	考查方式与课程性质基本统一				
2 材料 评阅 (30)	2.1 规范性	15	能按照学校《考查课考核材料评阅规范》要求评阅	能基本按照学校《考查课考核材料评阅规范》要求评阅				
	2.2 准确性	15	评阅成绩与材料质量完全一致	评阅成绩与材料质量基本一致				
3 考查 效果 (30)	3.1 优良率	15	材料评阅成绩达良好及以上比例 R: $R \geq 60\%$	材料评阅成绩达良好及以上比例 R: $40\% \leq R \leq 50\%$				
	3.2 及格率	15	材料评阅成绩达及格及以上比例 R: $R \geq 90\%$	材料评阅成绩达及格及以上比例 R: $70\% \leq R \leq 80\%$				
4 材料 归档 (10)	4.1 完整性	10	按照学校规定,材料齐全	按照学校规定,材料基本齐全				
评价 结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档(在对应栏目内打“√”), A 等(优秀)取 95 分、B 等(良好)取 85 分、C 等(合格)取 70 分、D 等(不合格)取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数(S)后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 8:

湖南城市学院实验课堂教学质量评价表 (专家、督导听课用)

学院: _____ 实验课程: _____ 班级: _____

教师: _____ 应到人数: _____ 实到人数: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 实验准备 (20)	1.1 实验教案	10	实验教案充实、清晰,重点、难点明确,目的、任务清晰,严格按教学大纲实施教学	有实验教案或讲稿,有重点、难点,目的任务基本明确,基本按教学大纲实施教学				
	1.2 实验条件	5	实验室(场地)整洁,仪器、设备完好率高,所需材料准备齐全,试做实验成功,事故隐患已排除,分组方式及分组人数合理	实验室(场地)较整洁,仪器状态基本良好,实验材料齐备;试做实验基本成功,事故隐患已排除,分组方式及分组人数基本合理				
	1.3 课前检查	5	认真核对学生到课情况和预习情况,记录详细,严格要求,对不合格者不准参加实验	能核对学生到课情况和预习情况,记录欠详细,要求比较严格				
2 实验指导 (50)	2.1 教学内容	10	实验目的、要求、步骤及有关注意事项,讲解透彻;时间分配合理;注重培养学生的独立操作能力	实验目的、要求、步骤及有关注意事项,讲解基本清楚;时间分配基本合理;学生独立操作能力一般				
	2.2 现场指导	20	时刻注意学生的实验操作、实验现象观察和实验数据采集情况,发现问题及时纠正,并做好详细的检查记录	能注意学生的实验操作、实验现象观察和实验数据采集情况,发现问题较及时,记录欠认真				
	2.3 教学方法	10	采用了讨论、提问等启发式教学方法,注重师生沟通,互动性强	教学方法比较单一				
	2.4 实验记录	10	对学生的实验记录和数据认真审查(合格者签字认可,不合格者要求重做)	对学生的实验记录和数据进行了检查,有签字				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
3 实验考核 (30)	3.1 仪器使用	10	检查验收实验设备器材完好,发现问题及时查明,处理得当,操作成绩给定合理;实验登记完整、及时、详实	检查验收实验设备器材基本完好,处理问题基本得当,操作成绩给定基本合理;实验登记基本完整、及时				
	3.2 实验报告	10	格式、内容均符合要求,整体质量高:报告中含有一定量的分析和讨论的内容	格式、内容基本符合要求,整体质量一般报告中分析和讨论的内容较少				
	3.3 报告批改	10	及时全批全改,并鼓励学生报告中的创新思维,成绩给定公正、合理	批改较及时、认真,全批全改完成情况一般,成绩给定较公正、合理				
评价结论	$S=\sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级,评价等级分为 A、B、C、D 四档(在对应栏目内打“√”),A 等(优秀)取 95 分、B 等(良好)取 85 分、C 等(合格)取 70 分、D 等(不合格)取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S=\sum X_j Y_j$,其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数(S)后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 9:

湖南城市学院实验教学质量评价表 (专家、督导总体评价用)

学院: _____ 实验中心(室)名称: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A等)	合格 (C等)	A	B	C	D
1 教学文件及内容 (20)	1.1 教学文件	10	教学文件 (大纲、计划、教材或指导书、实验报告等) 齐全, 质量高	教学文件 (大纲、计划、教材或指导书、实验报告等) 基本齐全, 质量一般				
	1.2 实验开出率	5	项目开出率 K_1 : $\geq 95\%$; 时数开出率 K_2 : $\geq 95\%$	$90\% \leq K_1 < 93\%$ $85\% \leq K_2 < 90\%$				
	1.3 更新及“三性”实验	5	学年实验更新率 G : $G \geq 20\%$ “三性”实验比例 T : $T \geq 70\%$	$5\% \leq G < 10\%$ $20\% \leq T < 40\%$				
2 师资队伍 (10)	2.1 人员及结构	5	中高级职称 $\geq 60\%$, 职称、学历、年龄结构合理, 理论课教师参与实验教学达到 100%	$10\% \leq$ 中、高职称人员比例 $< 30\%$, 结构接近合理, 理论课教师参与实验教学达 80-90%				
	2.2 教研及教改	5	近三年中有实验教学方面的研究性论文 5 篇及以上	近三年中有实验教学方面的研究性论文 2 篇				
3 仪器设备 (15)	3.1 仪器设备管理	5	账、物、卡相符率达 100%, 维修及时, 设备完好率 $\geq 95\%$; 实验登记完整、及时、详实	帐、物、卡相符率达 100%, 设备完好率达 80-85%; 实验登记基本完整、及时				
	3.2 精密大型仪器设备管理	5	单价 5 万以上的仪器设备有专人管理, 技术档案管理规范, 每台年使用机时: 10-39.9 万元不少于 700 小时, 40 万以上不少于 480 小时	单价 5 万以上仪器设备有专人管理, 技术档案管理一般, 10 万以上设备每台年使用机时达 400-500 小时, 40 万以上达 350-400 小时				
	3.3 低值耐用品管理	5	单价低于 800 元的低值耐用品帐、物相符率 $\geq 95\%$, 使用手续齐全	单价低于 800 元的低值耐用品帐、物相符率 90-92%, 使用手续较齐全				
4 教学过程 (20)	4.1 实验指导	15	实验过程组织周密, 指导认真, 注重学生能力培养	实验过程组织一般指导较认真, 能体现学生能力培养				
	4.2 成绩评定	5	评分标准及考核办法合理, 试卷或考核记录准确、合理	有评分标准及考核办法, 但不够完善, 试卷或考核记录较准确、合理				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A等)	合格 (C等)	A	B	C	D
5 教学效果 (15)	5.1 成绩分析	5	平均成绩≥80分, 优秀率为: 20-30%	60≤平均成绩<70, 优秀率过高或过低				
	5.2 学生反馈	10	学生对实验教学反馈好 (进行问卷调查或座谈)	学生对实验教学反馈一般 (进行问卷调查或座谈)				
6 环境与 安全 (10)	6.1 设施与 环境	5	实验室通风、照明、控温仪器等设施完好。电路、水、气管道布局安全、规范, 室内布局合理。杂物清理干净	实验室通风、照明等设施一般, 电路、水气管道布局安全、规范, 室内布局一般, 杂物清理较干净				
	6.2 安全措施	5	防火、防爆、防盗、防破坏的基本设备和措施合理, 实验操作室、办公室、值班室分开	防火、防爆、防盗、防破坏的设备和措施基本到位, 实验操作室、办公室、值班室分开				
7 实验 管理 (10)	7.1 规章制度	5	制度齐全、上墙且整齐, 并已严格执行	制度基本齐全并执行				
	7.2 记录 保存	5	档案材料 (实验室规划, 每学期工作计划和总结, 实验室建设项目论证, 大型仪器设备论证, 教学设备申购计划等) 齐全, 管理规范	档案材料 (实验室规划, 每学期工作计划和总结, 实验室建设项目论证, 大型仪器设备论证, 教学设备申购计划等) 基本齐全, 管理一般				
评价 结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) $K_1 = \frac{\text{实际开出实验项目个数}}{\text{实验大纲规定应开实验项目数}} \times 100\%$; $K_2 = \frac{\text{实际开出实验时数}}{\text{实验大纲规定应开实验时数}} \times 100\%$</p> <p>$G = \frac{\text{改进与新增实验个数}}{\text{实验大纲规定的项目个数}} \times 100\%$; $T = \frac{\text{综合·设计·研究性实验时数}}{\text{已开实验总学时}} \times 100\%$;</p> <p>(2) 规章制度包括仪器设备管理制度; 仪器设备丢失、损坏赔偿制度; 材料低值易耗品管理制度; 大型仪器设备管理办法; 安全制度, 学生实验守则等。</p> <p>(3) 对各评价要素定等级, 评价等级分为A、B、C、D四档 (在对应栏目内打“√”), A等 (优秀) 取 95 分、B等 (良好) 取 85 分、C等 (合格) 取 70 分、D等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(4) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 89$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 10:

湖南城市学院教育实习质量评价表（专家、督导用）

学院: _____ 专业: _____ 班级: _____

实习地点: _____ 指导教师: _____ 指导人数: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 实习准备 (10)	1.1 实习计划	5	根据专业人才培养方案制定了科学合理、针对性好、操作性强的教育实习计划	根据专业人才培养方案制定了可操作的教育实习计划				
	1.2 任务安排	5	实习任务书填写正确、规范; 实习小组编排合理; 联系和确定的实习学校质量高	实习任务书填写基本正确、规范; 实习小组编排基本合理; 联系和确定的实习学校质量一般				
2 实习指导 (30)	2.1 实习指导	30	实习指导教师认真组织和参加指导实习生的备课、试讲、课堂听课、课外活动、班主任等工作; 积极组织和参加讨论、评比、说课活动; 总结记录完成质量高	实习指导教师基本组织和参加了指导实习生的备课、试讲、课堂听课、课外活动、班主任等工作; 基本组织和参加了讨论、评比、说课活动; 总结记录完成质量一般				
3 实习效果 (40)	3.1 课堂教学	15	通过带队指导教师认真的指导和严格的管理, 绝大部分同学都能课前吃透教材, 熟练掌握教学内容; 课上突出重点; 课后认真批改作业和辅导	通过带队指导教师的指导和管理, 大部分同学能课前吃透教材, 教学内容掌握程度一般; 课上重点基本突出; 课后批改作业和辅导较认真				
	3.2 班主任工作	15	实习学生能与原班主任密切配合, 积极参加班级集体活动, 积极开展个别教育工作, 能独立开展班主任工作和独立组织班级活动	实习学生能与原班主任配合较好, 参加班级集体活动和个别教育较积极, 基本上能独立开展班主任工作和组织班级活动				
	3.3 实习学校评价	10	实习学生能严格遵守实习纪律和实习学校的所有规定, 端正态度, 严肃认真地做好实习工作, 出色地完成了各项实习任务	实习学生能遵守实习纪律和实习学校的所有规定, 无违纪行为, 态度比较端正, 各项实习任务基本完成				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
4 实习考核 (20)	4.1 实习总结	10	内容详实, 质量高, 并按时上交; 实习指导教师有详细全面、符合实际的实习工作总结	内容简单, 质量一般, 能按时上交; 实习指导教师有本队实习工作总结				
	4.2 成绩评定	5	客观、公开、公正, 原则性强	较客观、公正, 原则性一般				
	4.3 档案材料	5	各类文件和材料 (如实习工作手册、实习成果、实习总结等) 归档及时、规范	各类文件和材料 (如实习工作手册、实习成果、实习总结等) 归档较及时、基本符合要求				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 11:

湖南城市学院认识实习、生产实习、毕业实习质量评价表(专家、督导用)

学 院: _____ 专 业: _____

实习名称: _____ 指导教师: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 实习准备 (10)	1.1 实习大纲	5	规范、质量高(能充分反映实习的目的、内容、程序和要求,便于对实习的组织和检查)	基本规范、质量一般				
	1.2 实习计划	5	有详细的实习计划,且经过充分的调研和论证,科学合理、规范,可行性好	有实习计划,调研和论证不够充分,欠规范,可行性一般				
2 实习指导 (30)	2.1 校内指导	15	准备工作充分、周全,指导实习严格、细致;主动关心学生的思想、学习和生活状况;注意言传身教、为人师表	准备工作一般、欠周全,能完成指导实习工作;关心学生的思想、学习和生活状况;言行基本得体				
	2.2 校外指导	15	准备工作充分、周全,指导实习严格、细致;与实习单位指导教师密切配合,积极主动地做好有关介绍、讲座和指导工作	准备工作一般、欠周全,能完成指导实习工作;与实习单位指导教师有配合,能基本做好有关指导工作				
3 实习效果 (40)	3.1 实习纪律	10	严格自觉遵守学校的规章制度和实习单位的有关规定;在实习单位表现出高度的责任感和事业心,出色地完成实习任务	能基本遵守学校的规章制度和实习单位的有关规定,无重大违纪行为;基本完成了实习任务				
	3.2 实习内容	15	按照实习计划和实习大纲的要求,结合实际情况合理安排实习内容,并落实到每个实习学生	按照实习计划和实习大纲的要求,结合实际情况安排实习内容,且基本落实到每个实习学生				
	3.3 实习报告	15	学生能逐日记好实习日志,报告内容详实,完成质量高,指导教师对实习报告批阅认真、规范	学生有实习日志和实习报告,完成质量一般,指导教师对实习报告批阅欠认真、规范				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
4 实习 考核 (20)	4.1 实习 总结 与答 辩	10	学生实习总结认真、格式规范、内容详实, 实习答辩认真, 效果好	学生实习总结完成质量一般, 开展了实习答辩、效果一般				
	4.2 成绩 评定	5	客观真实, 过程规范, 推优民主、公平、公正	较客观真实, 过程基本规范, 推优基本民主、公平、公正				
	4.3 档案 材料	5	各类文件材料(如实习工作手册、实习总结、实习成果等)归档及时、规范	各类文件材料(如实习工作手册、实习总结、实习成果等)归档较及时, 基本规范				
评价 结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p> <p>(3) 根据实习计划安排, 2.1 项与 2.2 项仅有 1 项时, 该项权重取 30%。</p>							

附表 12:

湖南城市学院实训教学质量评价表 (专家、督导用)

学院: _____ 专业: _____ 班级: _____

课程名称: _____ 指导教师: _____ 学生人数: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	评价标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 实训准备 (25)	1.1 教学文件	5	文件 (教学大纲、指导书、管理规定等) 齐全、规范	文件 (教学大纲、指导书、管理规定等) 基本齐全、较规范				
	1.2 实训教材	5	实训教材或指导书与专业人才培养目标相适应	实训教材或指导书与专业人才培养目标基本适应				
	1.3 计划安排	5	完全依据大纲, 科学制定实训项目、进度及实施方案	依据大纲, 制定基本可行的实训项目、进度及实施方案				
	1.4 指导教师	5	有丰富的从事该实训内容的经验, 并取得了从事该行业的资格证	有从事该实训内容的经验				
	1.5 条件保障	5	所需场地条件、设备器材、耗材数量、质量满足实训要求, 校外实训条件有保障	所需场地条件、设备器材、耗材数量、质量基本满足实训要求, 校外实训条件基本有保障				
2 过程管理 (50)	2.1 实训指导	20	既能充分发挥学生的主观能动性, 又对学生耐心指导、严格要求	基本能体现学生的主观能动性, 指导较耐心、要求较严格				
	2.2 内容安排	20	实训内容充实, 目的性强, 符合计划目标任务, 学生有充分动手练习的机会, 学生实践操作和应用能力显著增强	实训内容基本合理, 学生有动手练习的机会, 学生实践操作和应用能力有所增强				
	2.3 实训组织	10	实训组织严密, 环节紧凑、衔接性好, 时间分配合理, 效率高, 无安全事故	实训组织基本符合要求, 时间分配基本合理, 无安全事故				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	评价标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
3 总结考核 (15)	3.1 总结报告	10	做出专项工作总结, 有经验总结、有建议、有意见反馈和整改措施	有专项工作总结, 完成质量一般				
	3.2 成绩考核	5	成绩评定依据和评分办法详实, 成绩分布合理, 能反映学生的真实水平	成绩评定依据和评分办法较具体, 成绩分布基本合理, 基本能反映学生的真实水平				
4 资料归档 (10)	4.1 教学资料	5	资料完整、内容详实、工整规范	资料基本齐全, 较规范				
	4.2 教学档案	5	归类整理科学, 报送及时, 文档符合要求	归类整理比较科学, 报送及时, 文档基本符合要求				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							

附表 13:

湖南城市学院课程设计教学质量评价表 (专家、督导用)

学院: _____ 专业: _____ 课程设计名称: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	评价标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 保障措施 (25)	1.1 教学文件	10	符合人才培养方案;制定了科学规范的管理文件	基本符合人才培养方案;制定了基本规范的管理文件				
	1.2 教学条件	5	实验设备、场地、参考资料等能够满足课程设计教学要求	实验设备、场地、参考资料等基本满足课程设计教学要求				
	1.3 师资力量	10	结构合理,具备主讲本门课程的资格,师生比>1:15	结构基本合理,基本具备主讲本门课程的资格,1:20>师生比>1:25				
2 教学实施过程 (55)	2.1 教学目标	5	目的、任务明确,内容具体,符合人才培养要求	目的、任务基本明确,内容较具体,基本符合人才培养要求				
	2.2 选题	10	课题的深度和广度与份量适当,可供选择课题范围广,能满足教学要求	课题的深度和广度与份量基本适当,可供选择课题范围较小,能基本满足教学要求				
	2.3 指导工作	20	注重学生工程实践能力与团队合作精神的培养,能严格要求学生,考勤记录详实,注重素质教育,指导时间符合要求	有学生的实践能力与团队合作精神的培养,要求学生较严,有考勤记录,较重视素质教育,指导时间符合要求				
	2.4 设计进度	15	90%以上的学生能按照设计与进度独立完成设计工作	70-80%的学生能按照设计与进度独立完成设计工作				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	评价标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
	2.5 成绩考核	5	评分标准科学、规范，成绩评定严肃、认真、公平、公正	评分标准基本科学、规范，成绩评定较严肃、认真，基本做到了公平、公正				
3 设计成果 (20)	3.1 文本质量	10	设计文本思路清晰、文字通顺，书写规范	设计文本思路较清晰、文字基本通顺，书写基本规范				
	3.2 成果质量	10	图纸 (程序、作品等) 逻辑清晰、简洁易懂、有创新	图纸 (程序、作品等) 逻辑较清晰和简洁易懂、基本无创新				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级，评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”)，A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$，其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值，Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级：$90 \leq S < 100$ 优秀；$75 \leq S < 90$ 良好；$60 \leq S < 75$ 合格；$S < 60$ 不合格。</p>							

附表 14:

湖南城市学院毕业综合训练质量评价表 (专家、督导用)

学院: _____ 专业: _____

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
1 保障措施 (15)	1.1 领导机构	5	结构合理, 职责明确, 工作有效	结构基本合理, 职责较明确, 效率一般				
	1.2 文件制度	5	齐全 (大纲、计划、指导书、评分标准等)	基本齐全 (大纲、计划、指导书、评分标准等)				
	1.3 师资力量	5	结构合理, 指导人数符合学校规定	结构基本合理, 超过学校规定指导人数 4-6 人				
2 过程管理 (50)	2.1 动员会	5	在规定的时间内按专业召开了动员会, 内容丰富, 效果好	在规定的时间内按专业召开了动员会, 内容较丰富, 效果一般				
	2.2 选题	5	符合人才培养要求, 有审题环节, 一组一题或一人一题, 工程实践类或社会实践类课题大于 50%	符合人才培养要求, 有审题环节, 基本做到一组一题或一人一题, 工程实践类或社会实践类课题 30-40%				
	2.3 前期准备工作	5	文献资料查阅充分, 方案设计合理	文献资料查阅较充分, 方案设计基本合理				
	2.4 考勤管理	5	制度规范、要求明确、记录详实	有制度、有要求、记录基本详实				
	2.5 教师指导	10	细致认真、指导记录详实, 学生满意度高	基本到位、有指导记录, 学生基本满意				
	2.6 中期检查	5	中期检查效果好并及时通报	有中期检查、效果一般, 结果通报欠及时				
	2.7 预警、淘汰机制	5	预警、淘汰机制科学合理, 并严格实施	有预警、淘汰机制, 但未严格实施				
	2.8 过程记录	10	及时、完整齐全、真实客观	有记录、基本齐全				

评价项目 (%)	评价要素	权重 (%)	质量等级标准		评价等级			
			优秀 (A 等)	合格 (C 等)	A	B	C	D
3 成果评价 (25)	3.1 成果质量	10	有创新, 材料齐全规范, 达到了人才培养要求	基本无创新, 材料基本齐全规范, 基本达到了人才培养要求				
	3.2 答辩情况	10	答辩小组结构合理, 程序规范、效果好	答辩小组结构基本合理, 程序基本规范				
	3.3 成绩评定	5	评语中肯到位, 成绩评定客观真实, 符合要求	评语较中肯, 成绩评定基本规范, 基本符合要求				
4 档案管理 (10)	4.1 归档情况	5	材料齐全规范、按要求装订成册, 及时归档	材料基本齐全规范、装订基本符合要求, 及时整理				
	4.2 总结	5	内容全、质量高	内容基本齐全、质量基本符合要求				
评价结论	$S = \sum X_j Y_j$			评价得分				
	评价等级		评价人签名:	评价日期	年 月 日			
备注	<p>(1) 对各评价要素定等级, 评价等级分为 A、B、C、D 四档 (在对应栏目内打“√”), A 等 (优秀) 取 95 分、B 等 (良好) 取 85 分、C 等 (合格) 取 70 分、D 等 (不合格) 取 50 分。</p> <p>(2) 评价结果计算公式 $S = \sum X_j Y_j$, 其中 X_j 分别表示 A、B、C、D 四个等级的对应分值, Y_j 表示各评价要素的权重值。在计算出评价分数 (S) 后按下列标准确定评价等级: $90 \leq S < 100$ 优秀; $75 \leq S < 90$ 良好; $60 \leq S < 75$ 合格; $S < 60$ 不合格。</p>							